


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кадыровская средняя общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кадыровская
средняя общеобразовательная школа»
ЗМР РТ


Э.Г. Цыганова
приказ от «04» 04 20 года № 39
Разработана и принята на заседании
педагогического совета, протокол
от «04» 04 20 года № 6

**Концепция развития
МБОУ «Кадыровская СОШ» ЗМР РТ
на 2021-2023 годы**

с. Кадырово
2021

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Кадыровская средняя общеобразовательная школа» Заинского муниципального района Республики Татарстан на 2021 - 2023 годы (далее - Программа, школа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим стратегию и пути развития школы на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного (муниципального) задания. Программа перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Школы, а так же с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем в ходе реализации проекта адресной методической помощи (500+), осуществляемого в рамках национального проекта «Образование» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа».

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

Цель программы: Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Задачи программы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.

3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
4. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров. Выстроить систему методической помощи (консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов. Ввести технологии тьюторства и индивидуальной работы.
5. Организовать психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
6. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессионального дефицита педагога; направлять на курсовую подготовку в соответствии с выявленным профессиональным дефицитом.
7. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися: стимулировать работу учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня.
8. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.

Миссия школы

заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

МБОУ «Кадыровская средняя общеобразовательная школа» находится в с. Кадырово. На 01.04.2021 в школе обучается 90 обучающихся. В школе обучаются дети из близлежащих деревень: с.Кадырово, с. Бура – Кирта, д. Ахметьево, д. Тонгузино, д. Среднее Пинячи, д. Нижнее Пинячи, с.Верхние Пинячи. Подвоз детей в школу осуществляется на двух автобусах, что несколько затрудняет участие обучающихся во внеурочной и кружковой деятельности. В школе реализуются следующие уровни общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В школе имеются помещения для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФКГОС СОО: учебные кабинеты, компьютерный класс; лаборантская; библиотека с рабочей зоной; актовый зал; спортивный зал, спортивная площадка; столовая; мастерская; современное учебное оборудование для организации урочной и внеурочной деятельности;

технические средства обучения (ноутбуки, проекторы, интерактивные доски). В начале 2019-2020 учебного года в школе открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе. Учителя прошли курсовую подготовку по работе на новом оборудовании, обучающиеся с интересом занимаются в кабинетах информатики, технологии, ОБЖ и в шахматном кружке.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, высшее образование имеют 88% педагогов. Педагоги школы своевременно раз в 5 лет проходят процедуру аттестации. Квалификационную категорию (высшую и первую) имеют 100% педагогов.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Но, несмотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие в практико-ориентированных семинарах и мастер-классах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета и республики. Педагоги принимают участие в работе городских методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет, но в большинстве случаев членство в таких сообществах носит чисто формальный характер, и педагоги не всегда используют методические материалы коллег в своей профессиональной деятельности, кроме того педагоги школы имеют мало личных публикаций по обобщению опыта своей работы.

В школе очень редко происходит обновление кадров, на данный момент преобладают педагоги с большим стажем, которые проработали в образовании более 25 лет (58,8%). Молодые педагоги не хотят идти работать в школу, тем более в сельскую местность. Это тоже является одной из проблем, так как молодые педагоги принесли бы в школу новые веяния, свежие идеи.

Анализ актов обследования и социального состава семей, анкетирование родителей свидетельствуют о том, что учащиеся школы живут в благополучных семьях, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Большинство родителей готовы принимать участие в школьной жизни своих детей, однако, некоторые из них пассивны в этих вопросах, так как имеются семьи, в которых оба родителя имеют только среднее, или даже основное образование, и их жизненные ценности далеки от получения детьми качественного образования.

Обучающиеся проживают в благоустроенных домах, а, следовательно, имеют хорошие условия для учебной деятельности и отдыха.

По национальному составу семьи обучающихся в основном татарские. Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем (неполные семьи), семьи, где родители инвалиды и т.д. Также имеются семьи, где воспитанием занимаются опекуны. Есть родители – инвалиды.

Социальный паспорт школы:

Общая численность обучающихся на 01.04.2021 года.	90, из них: НОО – 36 чел. ООО – 48чел.
---	--

	СОО – 6 чел
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	0%
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0 %
Количество обучающихся «группы риска»	15 (15%)
Количество обучающихся, находящихся под опекой	1 (1%)
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2 (2%), из них: обучение на дому – 1 уч-ся (ТМН), из них инвалидов – 2
Количество родителей с высшим образованием	26(26%)
Количество родителей со средним специальным образованием	55(%)
Количество неработающих родителей	0
Количество многодетных семей	17 (17%)
Количество малообеспеченных семей	1 (1%)
Количество неполных семей	12 (12%)
Количество неблагополучных семей	0%

В школе работает 17 педагогических работников, из которых 5 (29,4%) имеют высшую квалификационную категорию, 12 (70,6%) – первую.

В течение 2020 года педагоги непрерывно повышали уровень квалификации в очной, очно-заочной, дистанционной форме. Педагоги школы регулярно принимают участие в работе городских методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет. Учителя-предметники стали активно использовать методические материалы коллег в своей профессиональной деятельности.

В рамках реализации программы «Развитие образования» 5 педагогов прошли дистанционные курсы в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан». Прохождение курсов внесло новые веяния в образовательный процесс школы, возросла профессиональная компетентность учителей, они овладели новыми формами и методами преподавания, которые привели к активизации обучающихся на уроке и раскрытию возможностей и развитию их индивидуальных способностей. Информация, полученная на курсах, дает возможность правильной корректировке направлений дальнейшей работы.

№	Категория слушателей	ФИО	Должность	Название курсов
1	Учителя математики	Набиуллина Расима Ракифовна	Учитель математики	Современные подходы к обучению математике в условиях реализации ФГОС ОО
2	Учителя русского языка	Галиуллина Альфия Ракиловна	Учитель русского языка	Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» при подготовке к форматам

				ЕГЭ и ОГЭ
3	Учителя начальных классов	Давлетшина Рамиля Назиповна	Учитель начальных классов	Актуальные направления формирования и оценки образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС
4	Педагогические работники (учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.)	Садыкова Ляйсан Камиловна	Заместитель директора по воспитательной работе	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
5	Руководители общеобразовательных организаций	Цыганова Ольга Александровна	Заместитель директора по учебной работе	«Система оценки качества образования в образовательной организации: методологический и технологический инструментарий»

Помимо курсов ГАОУ «ИРО РТ» учитель математики Набиуллина Р.Р. и учитель русского языка и литературы Галиуллина А.Р. прошли обучение на курсах ЦОС ДПО (Цифровая образовательная среда) по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)». Формирование функциональной грамотности школьников весьма актуально в современном образовательном процессе.

В июне 2020 года дирекция прошла обучение по программе повышения квалификации «Современные инструменты управления образовательной организацией по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в объеме 24 часа. Заместитель директора по учебной работе Цыганова О.А. прошла обучение в дистанционной форме в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Казанского (Приволжского) федерального университета по направлению (программе) «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» с 26-30 октября 2020 года. Прохождение данных курсов даёт возможность разработке и внедрению мероприятий по повышению эффективности и результативности управленческой деятельности, что приведет к повышению степени открытости образовательного учреждения и повышению качества образования.

Количественные показатели за 2020-2021 учебный год

Количество обучающихся по уровням образования на 01.09.2020

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	35
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	51
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	5
Всего	91

Движение контингента за 3 года

Учебный год	Количество	В том числе обучающиеся на
-------------	------------	----------------------------

	обучающихся	дому
2018-2019	100	1
2019-2020	98	2
2020-2021	91	1

В школе ведется целенаправленная работа с родителями по усилению их ответственности и роли в достижении результативности обучения детей, родители активно участвуют в жизни класса, школы и в управлении школой через Совет школы. Детей, обучающихся на семейном образовании нет. Детей, состоящих на учете в ПДН УВД, КДН и МСРК (СОП) нет. Все обучающиеся на дому дети-инвалиды.

Количественные данные по успеваемости и качеству
за 2019-2020 учебный год

Учебный год	Успеваемость	Качество	Динамика
2017-2018	100%	45,26%	
2018-2019	100%	53,19%	+7,93
2019-2020	100%	59,3%	+6,11

Если проанализировать данные таблицы, то видна положительная динамика качества обученности. По сравнению с 2017-2018 учебным годом качество прошлого учебного года выросло на 14,04%. По сравнению с 2018-2019 учебным годом на 6,11%. Стимулом для положительного сдвига послужило взаимодействие, сотрудничество и обмен опытом с другими образовательными организациями.

Качество обученности по уровням образования за 3 года

Уровень образования	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	динамика	
				Сравнение с 2017-2018 годом	Сравнение с 2018-2019 годом
Начальная школа	58,06%	65,63%	69,57%	+11,51	+3,94
Основная школа	38%	42%	50%	+12	+8
Средняя школа	42,86%	66,67%	81,82%	+38,96	+15,15
Всего	45,26%	53,19%	59,3%	+14,04	+6,11

Из данных таблицы видно, что качество обученности выросло на всех уровнях образования, сглаживается переход из одного уровня на другой. Особенно вырос процент качества в средней школе, что говорит о заинтересованной и целенаправленной работе не только учителей, но и обучающихся.

Качество обученности за 2020-2021 учебный год

Уровень образования	1 четверть	2 четверть	3 четверть
Начальная школа	56,67%	54,84%	45,16%
Основная школа	47,06%	49,02%	52,94%
Средняя школа		60%	
Всего	50,62%	51,22%,	50%

Из данных таблицы видно, что качество обученности упало по сравнению с результатом прошлого учебного года. Это говорит о необходимости продолжения целенаправленной работы по повышению качества образования.

Результаты ЕГЭ-2020

Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средний балл по ОО			Средний по балл по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	69,75	63,8	78,6	74,12	73,91	74,01	+14,8
	Математика профиль	50,86	33	56,3	57,73	63,75	59,8	+23,3
	Химия	89	42	30	63,30	63,74	58,9	-12
	Биология	-	47,5	63	57,62	57,75	57,4	+15,5
	Обществознание	52,3	25	66	61,96	60,66	63,7	+41

Из 6 выпускников 11 класса ЕГЭ сдавали 3 обучающихся. По результатам ЕГЭ-2020 виден рост качества по математике (профиль), русскому языку, биологии и обществознанию. По русскому языку самый высокий средний балл по району имеет Кадыровская школа. По итогам ГИА в 2020 году в школе 2 высокобалльника, увеличился средний балл по предметам по выбору +19.20. Достижению хороших результатов послужило взаимодействие учителей-предметников со школой-партнером, обучение учащихся школы в муниципальном ресурсном центре по подготовке к ГИА.

Результаты выполнения ВПР за 3 года

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
4 класс	2018 год						
	Русский язык	10	0	5	4	1	
	Математика	10	0	2	6	2	
	Окружающий мир	10	1	4	3	1	
4 класс	2019 год						
	Русский язык	14	1	4	6	3	
	Математика	14	0	1	7	6	
	Окружающий мир	14	0	3	11	0	
5 класс (по программе 4 класса)	2020 год						
	Русский	6	0	2	3	1	В 2020

	язык						учебном году не имеется неудовлетворительных результатов.
	Математика	6	0	1	3	2	
	Окружающий мир	6	0	2	3	1	
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
5 класс	2018 год						
	Русский язык	11	2	4	3	2	По математике и русскому языку низкая успеваемость выполнения ВПР в 2018 году. Это прослеживается как в 4, так и в 5 и 6 классах.
	Математика	11	2	5	4	0	
	История	10	0	3	4	3	
	Биология	9	0	6	2	1	
5 класс	2019 год						
	Русский язык	8	0	1	4	3	
	Математика	9	0	1	3	5	
	История	9	0	2	6	1	
	Биология	9	0	2	5	2	
6 класс (по программе 5 класса)	2020 год						
	Русский язык	14	0	5	8	1	В 2020 учебном году не имеется неудовлетворительных результатов
	Математика	15	0	8	6	1	
	История	15	0	5	9	1	
	Биология	14	0	6	7	1	
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	2018						
	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
6 класс	Русский язык	7	1	3	3	0	

	Математика	9	2	3	4	0	
	История	-	-	-	-	-	
	Биология	-	-	-	-	-	
	География	-	-	-	-	-	
	Обществознание	-	-	-	-	-	
6 класс	2019						В 2019 году неудовлетворительный результат только у двоих обучающихся в 4 и 6 классах, также имеются неудовлетворительные результаты по биологии и географии.
	Русский язык	9	0	5	3	1	
	Математика	11	1	6	4	0	
	История	11	0	2	6	3	
	Биология	11	1	2	4	4	
	География	11	1	4	5	1	
	Обществознание	11	0	5	4	2	
7 класс (по программе 6 класса)	2020						По результатам проведения ВПР неудовлетворительный результат у одного обучающегося по географии
	Русский язык	9	0	3	3	3	
	Математика	9	0	2	5	2	
	История	9	0	5	4	0	
	Биология	9	0	7	1	1	
	География	9	1	4	3	1	
	Обществознание	9	0	6	2	1	

Результаты олимпиад

Учебный год	Кол-во участников муниципального этапа олимпиад	Результативность муниципального этапа олимпиад	Кол-во участников регионального этапа олимпиад	Результативность регионального этапа олимпиад
2017-2018	31 участника 53 человеко-олимпиад	7 победителей 4 призёра	4	4 призёра
2018-2019	33 участника 54 человеко-олимпиад	4 победителя 4 призёра	-	-
2019-2020	38 участника	7 победителей	5	1 призёр

	70 человеко-олимпиад	5 призёров		
--	----------------------	------------	--	--

За последние 3 года наблюдается рост числа обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе олимпиад. Повысилась результативность муниципального этапа олимпиад, увеличилось число победителей и призеров. Это стало возможным благодаря целенаправленной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися. Достижению хороших результатов послужило также взаимодействие учителей-предметников со школой-партнером, обучение учащихся школы в учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования одаренных детей - Малая академия наук школьников» Заинского муниципального района РТ.

В сентябре 2020 года в школе открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в учебном и воспитательном процессе. Учителя прошли курсовую подготовку по работе на новом оборудовании, обучающиеся с интересом занимаются в кабинетах информатики, технологии, ОБЖ и в шахматном кружке. Вовлеченность учащихся в новые кружки дополнительного образования на базе Центра также способствовали положительным результатам обучающихся.

В мае 2020 года МБОУ «Кадыровская СОШ» вошла в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», которая реализовывалась с мая 2020 года по декабрь 2020 года. На заседании педагогического совета №7 от 04 апреля 2020 года разработана и утверждена приказом директора №61 от 04 апреля 2020 года Программа повышения качества образования «Качественное образование – залог успеха школы», в которой были проанализированы все сильные и слабые стороны школы, результаты ГИА, ВПР за 2019 год. В программу был включен комплекс мер, направленный на повышение качества результатов образования, также прописаны ожидаемые и планируемые результаты от участия в программе.

Целью программы было обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение региональной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся, вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;
- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
- Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

Для достижения поставленных задач было решено вести сотрудничество с организацией-партнером МБОУ «ЗСОШ №4» ЗМР РТ, в связи с чем заключён договор о взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации государственной программы,

согласно которой организация-партнер обязуется оказывать методическую, тьюторскую и консультационную помощь руководящим и педагогическим работникам МБОУ «Кадыровская СОШ», была разработана дорожная карта, согласно которой проводятся запланированные мероприятия. В августе 2020 года был проведен круглый стол на тему «Методическая помощь школы партнера», на котором была проведена работа по планированию совместной деятельности. Начиная с апреля по сегодняшний день, педагоги школы-партнера оказывают методическую и консультативную помощь учителям нашей школы по использованию современных образовательных технологий, при подготовке к итоговой аттестации. Педагоги Заинской школы №4 оказали методическую помощь при обновлении содержания преподавания учебных предметов «Русский язык», «Обществознание», «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология», «Искусство», «Иностранный язык». В муниципальном районе на платформе ZOOM в онлайн-режиме проходят обучающие и методические семинары, в которых педагоги нашей школы также принимают активное участие.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

<i>Уровень</i>	<i>Качественная оценка</i>	<i>Характеристика оценки</i>
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Параметр	оценка	Возможность улучшения
1	Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
1.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	2	На контроле
1.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:		
	-ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	3	Имеется
	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	3	Имеется
	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития	3	Имеется

	обучающихся		
	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	Имеется
2	Психологический климат в школе		
2.1	- частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	4	Имеется
2.2	- наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	4	Имеется
2.3	- наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	3	На контроле
2.4	- наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	Имеется
2.5	- эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	3	Имеется
3	Кадровая обеспеченность		
3.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1	На контроле
3.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	1	На контроле
3.3	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	5	Не требуется
4	Предметные результаты обучающихся		
4.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по району (за последние три года)	3	На контроле
4.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	5	Не требуется
4.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	3	На контроле
4.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	3	На контроле
4.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	4	Имеется
5	Личностное развитие обучающихся		
5.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	4	Имеется
5.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	3	На контроле

5.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	4	Имеется
-----	--	---	---------

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся
 - несоответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур;
 - снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
 - отсутствие системы преемственности между уровнями образования;
 - ежегодное уменьшение числа обучающихся на уровне среднего общего образования.
2. Пониженный уровень школьного благополучия
 - наличие случаев конфликтов в школе из-за несоблюдения правил;
 - снижение традиций, объединяющих участников образовательного процесса;
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
 - отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися

Цели и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цель	Задачи
1. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой учебной мотивацией к обучению к концу 2021-2022 учебного года средствами учебной и внеурочной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы. 2. Организовать мероприятия, направленные на повышение учебной мотивации. 3. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
2. Пониженный уровень школьного благополучия	Повышение уровня школьного благополучия посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать мероприятия, направленные на повышение уровня школьного благополучия.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению. 2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
<p>Организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации</p>	1) Проведение диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявление ведущих учебных мотивов.	Заместители директора, классные руководители
	2) Разработка программ внеурочной деятельности по всем направлениям с учетом выявленных ведущих учебных мотивов обучающихся.	Заместители директора, педагоги
	3) Привлечение учащихся «группы риска» к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе, создание ситуации успеха.	Заместители директора, классные руководители
	4) Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей.	Директор школы, заместители директора, классные руководители
	5) Проведение заседания школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся.	Руководители ШМО
	6) Проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий с учащимися «группы риска»	Учителя-предметники
<p>Организовать мероприятия, направленные на повышение уровня школьного благополучия</p>	1) Проведение психологических тренингов по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения педагогов и обучающихся.	Заместители директора, классные руководители
	2) Проведение совместных школьных дел, праздников, акций, фестивалей с целью взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Директор школы, заместители директора, классные руководители
	3) Проведение классных часов, циклов бесед с целью преодоления тревожности учащихся.	Классные руководители
	4) Проведение школьного Дня самоуправления.	Заместители директора
	5) Проведение родительских собраний по вопросам возможных причин низких образовательных результатов, на которых наметить способы совместной работы по их преодолению.	Директор школы, заместители директора, классные руководители
<p>Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению</p>	1) Организация индивидуального подхода в работе со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися с целью создания ситуации успеха для каждого ученика.	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники
	2) Проведение психологических тренингов по диагностике и развитию навыков самоорганизации и саморегулирования.	Заместители директора, классные руководители
	3) Диагностика и развитие предметных	Заместители директора

	умений, навыков и способов деятельности.	
<p>Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся</p>	<p>1) Проведение заседания школьных методических объединений с целью принятия комплекса мер для диагностики и развития навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией.</p>	<p>Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники</p>